



MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO  
USR CAMPANIA – Ufficio XI Ambito Territoriale di NAPOLI – DR Campania - Ambito NA-22  
**ISTITUTO COMPRENSIVO “S. DI GIACOMO - E. DE NICOLA”**  
Via Case Lauritano, 1 ☎ 081.879.11.73  
e-mail [naic8ee005@istruzione.it](mailto:naic8ee005@istruzione.it) P.E.C. [naic8ee005@pec.istruzione.it](mailto:naic8ee005@pec.istruzione.it)  
sito web [www.icdigiacomo-denicola.gov.it](http://www.icdigiacomo-denicola.gov.it)  
80051 – AGEROLA - NA

## PIANO PER L'INCLUSIVITA'

D. M. del 27/12/2012 - C.M. n° 8 del 6/3/2013 – C. M. 27.06/2013

### *Delibera del Collegio dei docenti del 28.06.'24*

*“...ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare **Bisogni Educativi Speciali** per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta.”*

(Premessa della Direttiva BES 27.12.2012)

### **Parte 1 - Premessa**

La scuola è un sistema complesso adattivo in continua evoluzione e ogni cambiamento al suo interno comporta un naturale effetto “*perturbativo*” su di esso: in tal senso, ciascuno è chiamato a dare il proprio contributo con le proprie e per le proprie competenze, ma in armonia con la comunità scolastica, per favorire la crescita, la partecipazione e il successo scolastico di tutti e di ciascun alunno.

Il cammino verso l'inclusione è un percorso che innesca il vero cambiamento, sia nelle rappresentazioni e negli atteggiamenti, che nelle pratiche quotidiane; **la meta da raggiungere è la piena partecipazione di tutti e la crescita illimitata, conservando le più alte aspettative per gli apprendimenti di ciascuno.**

**L'inclusione investe pertanto, ogni forma di esclusione che può avere origine da fattori di diversa natura: fattori temporanei o contingenti, condizioni permanenti di origine psicofisica, differenze culturali, etniche, socio-economiche e di genere.**

Il concetto di Bisogni Educativi Speciali (*BES*) si basa su una visione globale della persona che si accompagna efficacemente a quella del modello ICF (***International Classification of Functioning, disability and health***) fondata sul profilo del funzionamento e sull'analisi del contesto (*OMS, 2001*). Il modello rappresenta un approccio innovativo al tema dell'**inclusione scolastica**, soprattutto per la profonda attenzione che esso riserva all'ambiente socio-culturale in cui la persona vive. Non si trovano più i termini «disabilità» e «handicap» che sono sostituiti con i termini “**attività**” e “**partecipazione sociale**”.

Nel caso specifico della scuola, l'attenzione è rivolta all'analisi dei fattori del contesto scolastico, con particolare riguardo ai «**facilitatori**» e alle «**barriere**» che possono influire sulle performances di tutti gli alunni, con particolare attenzione a quelli con *Bisogni Educativi Speciali*, nelle pratiche di inclusione scolastica.

Vista l'importanza e l'urgenza del tema e la portata del cambiamento, **dal concetto di integrazione al concetto di inclusione**, è evidente quanto venga toccata in profondità l'azione della scuola, coinvolgendo tutte le sue componenti, studenti, famiglie, Dirigente scolastico, singolo docente, consigli di classe, personale ATA, fino ad arrivare agli Uffici Scolastici Provinciali e Regionali.

Norme primarie di riferimento per tutte le iniziative che la scuola ha finora intrapreso, sono state la **L. 104/1992 per la disabilità, il DPR n° 394 del 31.08.99 art.45 sul diritto all'istruzione dei minori, la L. 53/2003 sul tema del diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, la L. 170/2010 e le successive integrazioni per gli alunni con DSA. La direttiva del 27 dicembre 2012**, unitamente alle successive note ministeriali, sposta definitivamente l'attenzione dalle procedure di certificazione alla rilevazione dei bisogni di ciascuno studente, "delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana, al fine di realizzare appieno **il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà**" (C.M. 6 marzo 2013), evidenzia il ruolo fondamentale dell'azione didattica ed educativa e quindi **il dovere per tutti i docenti, di realizzare la personalizzazione del processo formativo di ogni alunno.**

**La norma più recente in materia di inclusione scolastica è il D.L.g.s. del 13 aprile 2017 n.66 (norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n.107.**

Nell'area dei **Bisogni Educativi Speciali**, sono oggi comprese tre grandi sotto-categorie: quella della **disabilità**, quella dei **disturbi evolutivi specifici** e quella dello **svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.**

Ad una attenta osservazione, in ogni nostra classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione, per una varietà di ragioni: alunni con disabilità, con DSA certificato o non/ con diagnosi, alunni in situazione di svantaggio sociale e culturale, o con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana ...

Anche nel variegato panorama della nostra scuola, nei diversi ordini, la complessità delle classi diviene sempre più evidente. **I Bisogni educativi Speciali dei nostri alunni richiedono una risposta tanto più urgente, quanto più essi si manifestano nella limitazione del diritto alla partecipazione e nella difficoltà di apprendimento, fattori che possono significativamente ostacolare la crescita, la valorizzazione e la realizzazione della persona come individuo a sé stante.**

**Obiettivo principale del nostro PI, è quello di creare consapevolezza nella comunità scolastica, di quanto sia complesso il quadro dei diversi Bisogni Educativi Speciali rilevati, perché si creino tutte le condizioni necessarie affinché ogni nostro alunno, in relazione alla sua condizione e alla sua manifesta difficoltà, trovi la giusta risposta formativa.**

Il **Piano Annuale per l'Inclusione**, o **PI** documento a integrazione del POF (nota prot. 1551 del 27 giugno 2013) ora PTOF, è uno strumento per programmare in senso inclusivo e deve essere inteso come un momento di riflessione per tutta la comunità educante, per promuovere e realizzare la cultura dell'inclusione e di una didattica attenta ai bisogni di tutti e di ciascuno alunno.

***"L'inclusione è un percorso verso la crescita illimitata degli apprendimenti e la partecipazione di tutti, che necessita di risorse per sostenere l'apprendimento"* ( Index for Inclusion - 2000).**

Il GLI d'Istituto fa riferimento al documento, come guida per accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante, per la progettazione del cambiamento.

**Accogliendo le indicazioni dell'Index, il PI promuove azioni sulle tre diverse dimensioni:**

**1) Creare culture inclusive: costruire una comunità accogliente**, cooperativa e stimolante, valorizzando ciascun individuo e affermando valori inclusivi condivisi e trasmessi a tutti,

docenti, famiglia, studenti;

**2)Produrre politiche inclusive: sviluppare una scuola che abbia spazio di espressione per tutti** e organizzare il sostegno alla diversità attraverso azioni coordinate, sia all'interno che all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti e attraverso attività di formazione che sostengano gli insegnanti sulle tematiche dell'educazione inclusiva;

**3)Sviluppare pratiche inclusive: coordinare l'apprendimento attraverso un curriculum attento alle diversità** (al miglioramento, all'individualizzazione/ personalizzazione o differenziazione dei piani didattici) e alla promozione di percorsi formativi inclusivi, valorizzare e mobilitare le risorse esistenti e aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

A tale scopo, il GLI del nostro Istituto Comprensivo, ha condotto un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi d'inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso, formulando per il prossimo anno scolastico, **un'ipotesi globale di assegnazione e di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello d'inclusione generale della scuola.** Nel mese di settembre, in relazione alle risorse effettivamente assegnate alla nostra scuola, il Dirigente Scolastico provvederà a un adattamento del Piano di seguito formulato.

**PARTE 2 – SCHEDA TECNICA GENERALE**

<p>Anno scolastico 2023/'24          Scuola Istituto Comprensivo "S. Di Giacomo – E. De Nicola"          Via Case Lauritano n° 1      Comune di Agerola          E-mail naic8ee005@istruzione.it      P.E.C. naic8ee005@pec.istruzione.it          Tel. 081.8791173      Fax 081.8740717</p>			
<b>n. plessi 5</b>			
<b>n. sez. infanzia - 10    n. classi primaria - 25    n. classi secondaria I grado -14</b>			
<b>n. totale alunni frequentanti - 874</b>			
<b>n. totale insegnanti - 117</b>			
<b>n. totale insegnanti di sostegno 25</b>			
n. totale altro personale che lavora per l'inclusione assegnato al plesso nel corrente anno scolastico    /    di cui: /			
<b>n. coordinatori BES: 2</b>		n. 2 educatori – n. 1 terapeuta ABA	
<b>Rilevazione alunni con bisogni educativi speciali</b>			
Tutelati da:			
<b>Legge 104/1992, n. 26</b>			
Con PEI, n. 26		Con frequenza completa dell'orario scolastico, n. 26	
Legge 170/2010			
<b>n.4 (4 PDP)</b>		Con frequenza completa dell'orario scolastico, n. 4	
<i>Altri BES:23</i>			
per i quali sono state attivate risorse specifiche (materiali, risorse umane, strutturazione di tempi e spazi dedicati, ecc.): <b>23</b>	per i quali è stato predisposto un <b>PDP: / n.19</b> <b>PSP: /n.4</b>	con frequenza completa dell'orario scolastico: <b>23</b>	
<b>Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)</b>			
	Si	No	In via di definizione
E' stato istituito il GLI?	<b>X</b>		
Sono rappresentate tutte le componenti previste dalla normativa?	<b>X</b>		
<b>Obiettivi di incremento del grado di Inclusione, proposti per il prossimo anno scolastico 2024/'25</b>			
<b>Tempi previsti:</b> durata annuale con sviluppo triennale			
<b>Componenti coinvolte nel processo e Stakeholders esterni:</b> <b>Dirigente scolastico- Coordinatori di II livello per le attività di Inclusione</b> (Scuola primaria e secondaria di I grado) - Funzioni Strumentali -Docenti -Personale ATA Famiglie –Alunni- Esperti esterni- Enti territoriali –ASL di competenza- NPI- assistenti sociali-assistenti materiali- assistenti specializzati			
<b>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento)</b>			
<p>- <b>Sportello inclusione (Coordinatori di II livello per i tre ordini di scuola)</b>          - Costruire Comunità attraverso la promozione di attività volte al potenziamento delle attitudini alla collaborazione sinergica tra professionalità e ambiti operativi diversi per favorire il processo di inclusione scolastica a tutti i livelli ed in tutti gli ambienti (Dirigente/Coordinatori II Livello - Referenti Bes e H /GLI/ C. d. c.)          - Intensificazione incontri del gruppo GLI (Dirigente GLI /docenti di classe/ genitori) GLO (Equipe Psico-pedagogica ASL / Dirigente GLI /docenti di classe/ genitori)</p>			

- Interazione tra figure di sistema (Dirigente/ FFSS) e commissioni già costituite (es. GLI/GLO)
- Incontri periodici di raccordo e di confronto tra tutte le figure coinvolte nel processo
- **Implementare una procedura interna di segnalazione del disagio**, basata su una prima osservazione da parte dei docenti di classe e sull'intervento successivo delle figure interne di riferimento ( C. d. c. /Coordinatori II Livello - Referenti H e BES/ DSA /GLI /Dirigente)
- **Verifica iniziale intermedia (se necessario) e finale dei PEI alunni con disabilità, predisposizione del nuovo PEI Provvisorio per alunni con prima individuazione e /o primo ingresso a scuola**
- **Supporto da parte dei referenti H e BES per la predisposizione da parte dei Consigli di classe, dei PDP/ PSP entro il mese di novembre**
- **Sensibilizzazione e coinvolgimento della famiglia** perché collabori ad elaborare un progetto educativo condiviso con la scuola, anche attraverso l'accesso ai servizi ( Coordinatori – Referenti BES - ASL e/o servizi sociali)
- **Osservazione Protocollo accesso terapeuti**
- **Osservazione Protocollo Accoglienza Alunni Stranieri** attraverso interventi di tipo Amministrativo – burocratico/ Comunicativo-relazionale/Educativo-didattico/Sociale. (Dirigente/Personale di segreteria - C. d. c./ GLI)
- **Individuazione del gruppo di lavoro per l'inserimento degli alunni stranieri NAI**, con difficoltà linguistiche con interventi mirati al pieno inserimento nel contesto socio-culturale del Paese e della città ( Dirigente, GLI, docenti, famiglie, amministrazione comunale)
- **Attivazione corsi Italiano come L2 per gli alunni stranieri ( in base alle risorse disponibili - docenti di lingua italiana /lingua straniera).**
- Possibilità di attivazione di corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri

***Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.***

- **Potenziamento/perfezionamento di percorsi di continuità (giugno/ settembre) e di orientamento ( dicembre / febbraio)** tra i diversi ordini di scuola in ingresso e in uscita, con inclusione delle problematiche BES per prevenire blocchi nel percorso di crescita/ apprendimento
- **Incontri per la continuità tra il Referente per le attività di sostegno o referente BES** e i docenti della scuola di provenienza/destinazione dell'alunno ed i suoi genitori e, a seguito della verifica della documentazione in ingresso, attivazione di risposte di tipo organizzativo per accogliere l'alunno stesso (ove necessario richiesta AEC, assistenza di base, trasporto, strumenti e ausili informatici)
- **Presenza e supporto dei Referenti BES / DSA per la formazione delle classi iniziali** di ciascun ordine di scuola
- **Progetto accoglienza**
- **Sportello di supporto ai genitori degli alunni di tutte le classi e di tutti gli ordini**
- **Sportello supporto ai genitori degli alunni di passaggio ad altro ordine**
- **Progetto per la continuità**
- **Supporto dei Referenti BES al Consiglio di classe per le criticità riguardanti l'alunno**, al fine di creare un clima di collaborazione e di inclusione nella individuazione dei percorsi individualizzati/personalizzati.

***Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento dei docenti e del personale della scuola***

- 1) **Curricolo Digitale**
- 2) **Metodologie didattiche, attive, inclusive e innovazione**
- 3) **Gestione del processo didattico attraverso nuovi ambienti e piattaforme**
- 4) **Certificazione Linguistica/ CLILL**
- 5) **Incrementare la preparazione degli insegnanti sulle problematiche riguardanti gli alunni con BES.**

***Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola***

- Rafforzamento e intensificazione secondo le necessità emergenti attraverso:
- Il Co-teaching: lavoro tra docenti in compresenza per favorire la cooperazione valorizzando le diverse competenze di ciascuno

- **Strutturazione dell'orario didattico per facilitare/favorire la flessibilità specifica, (ove possibile) per classi aperte parallele**
- **Attività didattiche per gruppi di livello di recupero /potenziamento per piccoli gruppi di alunni (omogenei ed eterogenei)**
- **Attività di *Cooperative Learning* e *Peer tutoring*, per favorire la differenziazione e la personalizzazione dei percorsi didattici, per il recupero delle difficoltà didattiche e socio-relazionali degli alunni con BES (certificati e non) e la valorizzazione delle eccellenze.**

***Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti***

- Intensificazione incontri Scuola/ Rete di scuole ASL - Specialisti - incremento dei rapporti con il territorio, gli enti locali, figure professionali, per accordi di programma

***Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi***

- Conferma dei punti del curriculum inerenti l'inclusione
- **Organizzazione delle prime settimane scolastiche per le classi prime:**
- 1° settimana – Accoglienza** - conoscenza della classe – riduzione dei disagi formativi ed emozionali
- 2° settimana - somministrazione di un test di ingresso per le classi iniziali scuola secondaria di Primo grado, per tutte le classi della scuola primaria**
- 3°- 4° settimana – osservazione e valutazione** dei comportamenti in ingresso per eventuale individuazione di situazioni di alunni con BES
- **Entro il mese di ottobre delibera da parte dei Team docenti/Consigli di classe, per la strutturazione dei percorsi personalizzati /individualizzati/PEI/PDP/PSP, con il supporto dei Coordinatori II livello.**

***Valorizzazione delle risorse esistenti***

Adesione a protocolli in rete per la diffusione e la condivisione di buone pratiche inclusive tra i docenti della scuola e di altre scuole, per favorire il confronto e la condivisione delle stesse.

***Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti d'inclusione***

**L'eterogeneità dei Bisogni Educativi Speciali dei nostri alunni**, nei diversi ordini di scuola e la molteplicità delle possibili risposte da offrire, **richiede l'articolazione di un progetto globale** che valorizzi prioritariamente le risorse interne della comunità scolastica, ma **che definisca la richiesta di risorse aggiuntive** con competenze specifiche e non completamente presenti nella nostra scuola, **per realizzare interventi mirati prioritari.**

**All' istituto necessita:**

- **L'assegnazione di docenti e di classi iniziali in numero congruo alle esigenze rilevate**, da utilizzare nella realizzazione dei progetti d'inclusione e personalizzazione degli apprendimenti
- **Il finanziamento di corsi di formazione** sulla didattica inclusiva e le nuove metodologie, in modo da ottimizzare gli interventi con ricaduta a medio termine su tutti gli alunni
- **L'assegnazione di un organico di sostegno adeguato**, per i diversi ordini di scuola, alle reali necessità per le classi con gli alunni con disabilità
- L'assegnazione di assistenti alla comunicazione, ove presenti alunni con disabilità sensoriale, sin dal primo periodo dell'anno scolastico
- **L'assegnazione di personale ATA formati per l'assistenza igienica agli alunni con disabilità**
- **L'assegnazione di assistenti specializzati**
- **L'assegnazione di assistenti materiali**
- **L'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione dell'italiano come L2 come previsto dal Protocollo per l'Accoglienza e l'Integrazione degli Alunni Stranieri**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'assegnazione di risorse per la mediazione linguistico-culturale</li> <li>- <b>L'incremento e il mantenimento in uso delle risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili gli strumenti compensativi (LIM e Tablet)</b></li> <li>- <b>L'incremento e il mantenimento in uso delle risorse tecnologiche in dotazione per soddisfare le esigenze della didattica</b></li> <li>- <b>Di un locale idoneo in ciascun plesso, dedicato ad attività individualizzate/personalizzate con strumentazione idonea</b> al conseguimento degli obiettivi programmati, in relazione alle risorse umane effettivamente assegnate alla scuola.</li> </ul>		
<b>Proposte informative e formative</b>		
	Si	No
Per il prossimo anno scolastico sono state programmate proposte di formazione/aggiornamento e/o informazione	<b>X</b>	
Se si, indicare le tematiche		
- Metodologie didattiche inclusive ed innovazione		<b>X</b>
- Gestione del processo didattico attraverso nuovi ambienti e piattaforme		<b>X</b>
- Nuove metodologie educativo-didattiche		<b>X</b>
- Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva		<b>X</b>
- Curricolo digitale		<b>X</b>
-Certificazioni linguistiche		
-Metodologie CLILL		
- Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, disabilità intellettive, sensoriali, ...)		
Le proposte sono rivolte a (indicare solo le componenti presenti nella scuola):		
insegnanti curricolari		<b>X</b>
insegnanti di sostegno		<b>X</b>
educatori		
facilitatori della comunicazione		
con ricaduta sugli studenti		<b>X</b>
con ricaduta sulle famiglie		<b>X</b>
personale non docente		<b>X</b>



MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO  
 USR CAMPANIA – Ufficio XI Ambito Territoriale di NAPOLI – DR Campania - Ambito NA-22  
**ISTITUTO COMPRESIVO “S. DI GIACOMO - E. DE NICOLA”**  
 Via Case Lauritano, 1 ☎ 081.879.11.73  
 e-mail [naic8ee005@istruzione.it](mailto:naic8ee005@istruzione.it) P.E.C. [naic8ee005@pec.istruzione.it](mailto:naic8ee005@pec.istruzione.it)  
 80051 – AGEROLA - NA

**SCUOLA DELL'INFANZIA- TUTTI I PLESSI**

Via _____ Comune Agerola													
Email _____													
Tel. _____ Fax _____													
n. totale alunni frequentanti - 181													
sezione	pulcini	coccinelle	fiori	farfalle	Fiocco azzurro	Fiocco verde	fiocco giallo	Fiocco rosso	coniglietti	leprotti			
n. alunni	13	15	20	23	15	18	17	19	22	19			
n. totale insegnanti assegnati nel corrente anno scolastico 22, di cui:													
n. insegnanti di sezione 21						n. insegnanti di sostegno:1							
n. totale altro personale che lavora per l'inclusione assegnato al plesso nel corrente anno scolastico _____, di cui:													
n. coordinatori BES/figure strumentali 1						n. educatori/assistenti/facilitatori all'autonomia e alla comunicazione: /1							
<b>Rilevazione alunni con bisogni educativi speciali</b>													
Tutelati da legge 104/1992, n. 1													
Con PEI, n. 2						Con frequenza completa dell'orario scolastico, n. 2							
Altri BES:													
per i quali sono state attivate risorse specifiche (materiali, umane, strutturazione di tempi e spazi dedicati, ecc.): _____				per i quali è stato predisposto un PDP: _____				con frequenza completa dell'orario scolastico: _____					
<b>Piano Educativo Individualizzato (PEI)</b>													
						Si				No		In parte	
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PEI per tutti gli alunni che hanno presentato una certificazione in base alla legge 104?						X							
Per i PEI predisposti:													
il documento è redatto con la collaborazione della famiglia?						X							
il documento è condiviso con i Servizi sociali?						X							
il documento è condiviso con altre agenzie educative (specificare CTF)?													
Se no o in parte, specificare perché: _____													
<b>Altri alunni con BES</b>													
										No		In parte	
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PDP per alunni con BES non tutelati dalla legge 104?										X			
Per i PDP predisposti:													
il documento è redatto con la collaborazione della famiglia?													

il documento è condiviso con altre agenzie educative (specificare _____)				
<b>Proposte didattico-educative per l'inclusione</b>				
	SI		No	In parte
Progetto didattico-educativo che ha coinvolto più classi del plesso	X			
Attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte	X			
Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi della stessa classe	X			
Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe	X			
Osservazioni sistematiche	X			
Progetti per la continuità tra ordini di scuole	X			
Formazione personale ATA per assistenza materiale				
Altro (specificare _____)				
Per il prossimo anno scolastico, quali proposte si sono concordate per incrementare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni?				
Progetto didattico-educativo che coinvolga più classi del plesso	X			
Attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte	X			
Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi della stessa classe	X			
Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe	X			
Osservazioni sistematiche	X			
Progetti per la continuità tra ordini di scuole	X			
- Altro (specificare _____)				
educatori/assistenti/facilitatori all'autonomia e alla comunicazione				
Altro (specificare)				

<b>Rapporti con il territorio</b>		
	SI	No
Per il prossimo anno scolastico sono previste collaborazioni con Servizi ed Enti Presenti sul territorio?	X	
Se no, specificare perché: _____		
Se sì o in parte, con quali Servizi/Enti/Agenzie educative è prevista la collaborazione?		
Centri Territoriali di Supporto (CTS)		
Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI)		
Associazioni di categoria (genitori, insegnanti, ...)		
Organizzazioni del Terzo Settore		
Servizi sanitari	X	
Servizi socioassistenziali	X	
Altro (specificare _____)		
<b>Proposta di utilizzo delle risorse umane per il prossimo anno scolastico 2024/2025</b>		
n. 178 totale alunni frequentanti		
n. 10 SEZIONI		

SEZIONE	Fiocco giallo Bomerano	Fiori	Coccinelle				
n. alunni tutelati legge 104/2	1	1	1				
N. altri alunni con BES per i quali sono state attivate risorse specifiche							
Risorse umane su cui organizzare il Piano Annuale							
					numero	ore	
Insegnanti curricolari					21		
Insegnanti di sostegno					2		
Insegnanti con compiti di coordinamento					1		
educatori/assistenti/facilitatori all'autonomia e alla comunicazione					1		
Altro (specificare_____)							



MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO  
 USR CAMPANIA – Ufficio XI Ambito Territoriale di NAPOLI – DR Campania - Ambito NA-22  
**ISTITUTO COMPRENSIVO “S. DI GIACOMO - E. DE NICOLA”**  
 Via Case Lauritano, 1 ☎ 081.879.11.73  
 e-mail [naic8ee005@istruzione.it](mailto:naic8ee005@istruzione.it) P.E.C. [naic8ee005@pec.istruzione.it](mailto:naic8ee005@pec.istruzione.it)  
 80051 – AGEROLA - NA

### Scuola Primaria

Plesso Bomerano																		
Via Casalone						Comune Agerola												
Email _____																		
Tel. _0818731064_____						Fax _____												
n. totale alunni frequentanti 181																		
Classe	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B								
n. alunni	19	14	21	21	16	18	19	20	17	16								
n. totale insegnanti assegnati al plesso nel corrente anno scolastico 21																		
n. insegnanti di classe/disciplinari -14						n. insegnanti di sostegno: 7												
n. totale altro personale che lavora per l'inclusione assegnato al plesso nel corrente anno scolastico 1/ di cui: /																		
n. coordinatori BES/figure strumentali 1						n. educatori/assistenti/facilitatori all'autonomia e alla comunicazione: 1												
<b>Rilevazione alunni con bisogni educativi speciali</b>																		
Tutelati da:																		
Legge 104/1992, n. 9																		
Con PEI, n. 9						Con frequenza completa dell'orario scolastico, n. 9												
Legge 170/2010																		
Con PDP n.2						Con frequenza completa dell'orario scolastico, n. 2												
Altri BES:																		
per i quali sono state attivate risorse specifiche (materiali, umane, strutturazione di tempi e spazi dedicati, ecc.): /				per i quali è stato predisposto un PDP: 7 PDP 2 PSP(alunni stranieri)				con frequenza completa dell'orario scolastico: 9										

Piano Educativo Individualizzato (PEI) e Piano Didattico Personalizzato (PDP)			
	Si	No	In parte
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PEI per tutti gli alunni che hanno presentato una certificazione in base alla legge 104?	<b>X</b>		
Per i PEI predisposti:			
il documento è redatto con la collaborazione della famiglia?	<b>X</b>		
il documento è condiviso con i Servizi sociali?	<b>X</b>		
il documento è condiviso con altre agenzie educative (specificare ASL)?	<b>X</b>		
Proposte didattico-educative per l'inclusione			
	SI	No	In parte
Progetto didattico-educativo che ha coinvolto più classi del plesso			

Attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte	X																	
Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi della stessa classe	X																	
Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe	X																	
Prove di valutazione per competenze	X																	
Progetti per la continuità tra ordini di scuole	X																	
Altro (specificare _____)																		
Per il prossimo anno scolastico, quali proposte si sono concordate per incrementare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni?																		
Progetto didattico-educativo che coinvolga più classi del plesso	X																	
Attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte	X																	
Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi della stessa classe	X																	
Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe	X																	
Prove di valutazione per competenze																		
Progetti per la continuità tra ordini di scuole	X																	
Formazione personale ATA per assistenza materiale	X																	
- Altro (specificare _____)																		
<b>Rapporti con il territorio</b>																		
	SI	No	In parte															
Per il prossimo anno scolastico sono previste collaborazioni con Servizi ed Enti Presenti sul territorio?	X																	
Se no, specificare perché: _____																		
Se sì o in parte, con quali Servizi/Enti/Agenzie educative è prevista la collaborazione?																		
Centri Territoriali di Supporto (CTS)																		
Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI)																		
Associazioni di categoria (genitori, insegnanti, ...)																		
Organizzazioni del Terzo Settore																		
Servizi sanitari	X																	
Servizi socioassistenziali	X																	
<b>Proposta di utilizzo delle risorse umane per il prossimo anno scolastico 2023/2024</b>																		
n. - 182- totale alunni frequentanti																		
n. - 10 - classi																		
Classe	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B								

n. alunni tutelati legge 104			1	1			2		2	1								
n alunni tutelati legge 170							1	1										
N. altri alunni con BES per i quali sono state attivate risorse specifiche																		

Risorse umane su cui organizzare il Piano Annuale			
	numero	ore	Note
Insegnanti curricolari	16		
Insegnanti di sostegno	5		
Insegnanti con compiti di coordinamento	1		
Assistenza specialistica	2		
Altro			



MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO  
 USR CAMPANIA – Ufficio XI Ambito Territoriale di NAPOLI – DR Campania - Ambito NA-22  
**ISTITUTO COMPRENSIVO “S. DI GIACOMO - E. DE NICOLA”**  
 Via Case Lauritano, 1 ☎ 081.879.11.73  
 e-mail [naic8ee005@istruzione.it](mailto:naic8ee005@istruzione.it) P.E.C. [naic8ee005@pec.istruzione.it](mailto:naic8ee005@pec.istruzione.it)  
 80051 – AGEROLA - NA

### Scuola Primaria

Via A. Coppola n.127		Comune Agerola		Plesso San Lazzaro															
Email _____																			
Tel. 081 802 53 06		Fax _____																	
n. totale alunni frequentanti - 87																			
Classe	1A	2A	3A	4 A	5 A	5 B													
n. alunni	17	16	20	20	14														
n. totale insegnanti assegnati al plesso nel corrente anno scolastico 13 - di cui:																			
n. insegnanti di classe/disciplinari 11									n. insegnanti di sostegno:2										
n. totale altro personale che lavora per l'inclusione assegnato al plesso nel corrente anno scolastico / di cui: /																			
n. coordinatori BES/figure strumentali /1									n. educatori/assistenti/facilitatori all'autonomia e alla comunicazione: /										
<b>Rilevazione alunni con bisogni educativi speciali</b>																			
Tutelati da:																			
Legge 104/1992, n. 2																			
Con PEI, n. 2									Con frequenza completa dell'orario scolastico, n. 2										
Legge 170/2010																			
Con PDP, n. /									Con frequenza completa dell'orario scolastico, n.										
Altri BES: /																			
per i quali sono state attivate risorse specifiche (materiali, umane, strutturazione di tempi e spazi dedicati, ecc.):1						per i quali è stato predisposto un PDP: /0 PSP						con frequenza completa dell'orario scolastico: 1							

Piano Educativo Individualizzato (PEI) e Piano Didattico Personalizzato (PDP)			
	Si	No	In parte
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PEI per tutti gli alunni che hanno presentato una certificazione in base alla legge 104?	X		
<b>Per i PEI predisposti:</b>			
il documento è redatto con la collaborazione della famiglia?	X		
<b>Altri alunni con BES:</b>			
	Si	No	In parte
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PDP per alunni con BES non tutelati dalla legge 104 o dalla legge 170?	X		
<b>Proposte didattico-educative per l'inclusione</b>			
	SI	No	In parte
Progetto didattico-educativo che ha coinvolto più classi del plesso	X		

Attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte	X																		
Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi della stessa classe	X																		
Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe	X																		
Prove di valutazione per competenze	X																		
Progetti per la continuità tra ordini di scuole	X																		
Altro (specificare _____)																			
Progetto didattico-educativo che coinvolga più classi del plesso	X																		
Attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte	X																		
Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi della stessa classe	X																		
Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe	X																		
Prove di valutazione per competenze	X																		
Progetti per la continuità tra ordini di scuole	X																		
Formazione personale ATA per assistenza materiale	X																		
- Altro (specificare _____)																			
Per il prossimo anno scolastico sono previste collaborazioni con Servizi ed Enti Presenti sul territorio?																			
Centri Territoriali di Supporto (CTS)																			
Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI)																			
Associazioni di categoria (genitori, insegnanti, ...)																			
Organizzazioni del Terzo Settore																			
Servizi sanitari	X																		
Servizi socioassistenziali	X																		
<b>Proposta di utilizzo delle risorse umane per il prossimo anno scolastico 2024/2025</b>																			
n. - 89- totale alunni frequentanti																			
n. - 5 - classi																			
Classe	1A 15	2A 17	3A 16	4 A 20	5 A 21														

n. alunni tutelati legge 104			2																	
n alunni tutelati legge 170																				
N. altri alunni con BES per i quali sono state attivate risorse specifiche																				
Risorse umane su cui organizzare il Piano Annuale																				
	numero					ore					Note									
Insegnanti curricolari	11																			
Insegnanti di sostegno	2																			
Insegnanti con compiti di coordinamento	1																			
educatori/assistenti/facilitatori all'autonomia e alla comunicazione	1																			
Altro (specificare _____)																				



MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO  
 USR CAMPANIA – Ufficio XI Ambito Territoriale di NAPOLI – DR Campania – Ambito NA-22  
**ISTITUTO COMPRENSIVO “S. DI GIACOMO – E. DE NICOLA”**  
 Via Case Lauritano, 1 ☎ 081.879.11.73  
 e-mail [naic8ee005@istruzione.it](mailto:naic8ee005@istruzione.it) P.E.C. [naic8ee005@pec.istruzione.it](mailto:naic8ee005@pec.istruzione.it)  
 80051 – AGEROLA - NA

### Scuola Primaria

Plesso Pianillo															
Via S.Di Giacomo n.1								Comune Agerola							
Email _____															
Tel. 081 879 11 73 Fax _____															
n. totale alunni frequentanti – 85															
Classe	1A	2A	3 A	4A	5 A										
n. alunni	17	20	16	16	16										
n. totale insegnanti assegnati al plesso nel corrente anno scolastico 12 di cui:															
n. insegnanti di classe/disciplinari 8								n. insegnanti di sostegno: 2							
n. totale altro personale che lavora per l'inclusione assegnato al plesso nel corrente anno scolastico / di cui: /															
n. coordinatori BES/figure strumentali 1								n. educatori/assistenti/facilitatori all'autonomia e alla comunicazione: 0							
<b>Rilevazione alunni con bisogni educativi speciali</b>															
Tutelati da:															
Legge 104/1992, n. 1															
Con PEI, n. 1								Con frequenza completa dell'orario scolastico, n. 1							
Legge 170/2010 1															
Con PSP, n.								Con frequenza completa dell'orario scolastico, n.							
Altri BES:															
per i quali sono state attivate risorse specifiche (materiali, umane, strutturazione di tempi e spazi dedicati, ecc.):				per i quali è stato predisposto un PDP: /1				con frequenza completa dell'orario scolastico: 1							

Piano Educativo Individualizzato (PEI) e Piano Didattico Personalizzato (PDP)			
	Si	No	In parte
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PEI per tutti gli alunni che hanno presentato una certificazione in base alla legge 104?	<b>X</b>		
<b>Per i PEI predisposti:</b>			
il documento è redatto con la collaborazione della famiglia?	<b>X</b>		
<b>Altri alunni con BES:</b>			
	Si	No	In parte
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PDP per	<b>X</b>		

alunni con BES non tutelati dalla legge 104 o dalla legge 170?			
<b>Proposte didattico-educative per l'inclusione</b>			
	SI	No	In parte
Progetto didattico-educativo che ha coinvolto più classi del plesso	<b>X</b>		

Attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte	<b>X</b>		
Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi della stessa classe	<b>X</b>		
Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe	<b>X</b>		
Prove di valutazione per competenze			
Progetti per la continuità tra ordini di scuole	<b>X</b>		
Altro (specificare _____)			

Per il prossimo anno scolastico, quali proposte si sono concordate per incrementare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni?			
Progetto didattico-educativo che coinvolga più classi del plesso	<b>X</b>		
Attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte	<b>X</b>		
Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi della stessa classe	<b>X</b>		
Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe	<b>X</b>		
Prove di valutazione per competenze	<b>X</b>		
Progetti per la continuità tra ordini di scuole	<b>X</b>		
Formazione personale ATA per assistenza materiale	<b>X</b>		
- Altro (specificare _____)			

<b>Rapporti con il territorio</b>			
	SI	No	In parte
Per il prossimo anno scolastico sono previste collaborazioni con Servizi ed Enti Presenti sul territorio?	<b>X</b>		

Se no, specificare perché:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Se sì o in parte, con quali Servizi/Enti/Agenzie educative è prevista la collaborazione?			
Centri Territoriali di Supporto (CTS)			
Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI)			
Associazioni di categoria (genitori, insegnanti, ...)			
Organizzazioni del Terzo Settore			
Servizi sanitari	<b>X</b>		
Servizi socioassistenziali	<b>X</b>		

<b>Proposta di utilizzo delle risorse umane per il prossimo anno scolastico 2024/2025</b>															
n. - 79 - totale alunni frequentanti															
n. - 5 - classi															
Classe	1 A 10	2 A 17	3 A 20	4 A 16	5 A 16										

n. alunni tutelati legge 104															
n alunni tutelati legge 170															
N. altri alunni					1										





MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO  
 USR CAMPANIA – Ufficio XI Ambito Territoriale di NAPOLI – DR Campania - Ambito NA-22  
**ISTITUTO COMPRENSIVO “S. DI GIACOMO - E. DE NICOLA”**  
 Via Case Lauritano, 1 ☎ 081.879.11.73  
 e-mail [naic8ee005@istruzione.it](mailto:naic8ee005@istruzione.it) P.E.C. [naic8ee005@pec.istruzione.it](mailto:naic8ee005@pec.istruzione.it)  
 80051 – AGEROLA - NA

### Scuola Primaria

Via Case Amatruda		Comune: Agerola		Plesso Campora	
Email _____					
Tel. 081 8791822		Fax _____			
<b>n. totale alunni frequentanti - 84</b>					
Classe	1A	2A	3A	4A	5A
n. alunni	13	16	17	22	16
n. totale <b>insegnanti</b> assegnati al plesso nel corrente anno scolastico - <b>12</b> di cui:					
n. insegnanti di classe/disciplinari - <b>10</b>			n. insegnanti di sostegno: /2		
n. totale altro personale che lavora per l'inclusione assegnato al plesso nel corrente anno scolastico /					
n. coordinatori BES/figure strumentali - 1			n. educatori/assistenti/facilitatori all'autonomia e alla comunicazione: / 1		
figure interne					
<b>Rilevazione alunni con bisogni educativi speciali</b>					
Tutelati da:					
Legge 104/1992, n. /2					
Con PEI, n. /2			Con frequenza completa dell'orario scolastico, n. /2		
Legge 170/2010					
Con PDP 4			Con frequenza completa dell'orario scolastico, n. /4		
<b>Altri BES:</b>					
per i quali sono state attivate risorse specifiche (materiali, umane, strutturazione di tempi e spazi dedicati, ecc.): /		per i quali è stato predisposto un PDP: /n.4		con frequenza completa dell'orario scolastico: n.4	

<b>Piano Educativo Individualizzato (PEI) e Piano Didattico Personalizzato (PDP)</b>			
	Si	No	In parte
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PEI per tutti gli alunni che hanno presentato una certificazione in base alla legge 104?	X		
Per i PEI predisposti:			
il documento è redatto con la collaborazione della famiglia?	X		
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PDP per tutti gli alunni che hanno presentato una			

relazione clinica in base alla legge 170 (Disturbi specifici di Apprendimento)			
Per i PDP predisposti:			
il documento è redatto in raccordo con la famiglia?			
il documento è redatto con la collaborazione dei Servizi sanitari?			
il documento è condiviso con altre agenzie educative ?			
<b>Altri alunni con BES:</b>			
	Si	No	In parte
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PDP per alunni con BES non tutelati dalla legge 104 o dalla legge 170?	<b>X</b>		
<b>Proposte didattico-educative per l'inclusione</b>			
	SI	No	In parte
Progetto didattico-educativo che ha coinvolto più classi del plesso	<b>X</b>		

Attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte	<b>X</b>		
Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi della stessa classe	<b>X</b>		
Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe	<b>X</b>		
Prove di valutazione per competenze			
Progetti per la continuità tra ordini di scuole	<b>X</b>		
Formazione personale ATA per assistenza materiale	<b>X</b>		
Altro (specificare _____)			
Per il prossimo anno scolastico, quali proposte si sono concordate per incrementare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni?			
Progetto didattico-educativo che coinvolga più classi del plesso	<b>X</b>		
Attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte	<b>X</b>		
Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi della stessa classe	<b>X</b>		
Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe	<b>X</b>		
Prove di valutazione per competenze	<b>X</b>		
Progetti per la continuità tra ordini di scuole			
- Altro (specificare _____)			
<b>Rapporti con il territorio</b>			
	SI	No	In parte
Per il prossimo anno scolastico sono previste collaborazioni con Servizi ed Enti Presenti sul territorio?	<b>X</b>		
Se no, specificare perché: _____			
Se sì o in parte, con quali Servizi/Enti/Agenzie educative è prevista la collaborazione?			
Centri Territoriali di Supporto (CTS)			
Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI)			
Associazioni di categoria (genitori, insegnanti, ...)			
Organizzazioni del Terzo Settore			
Servizi sanitari			
Servizi socioassistenziali			
Altro (specificare _____)			
In che cosa consiste la collaborazione?			
<b>Proposta di utilizzo delle risorse umane per il prossimo anno scolastico 2024/2025</b>			

<b>n. 85- totale alunni frequentanti</b>																
<b>n. 5 classi</b>																
Classe	1 A	2 A	3 A	4 A	5 A											
	17	13	16	17	22											

n. alunni tutelati legge 104	1			1												
n alunni tutelati legge 170																
N. altri alunni con BES per i quali sono state attivate risorse specifiche					2											

<b>Risorse umane su cui organizzare il Piano Annuale</b>			
	<b>numero</b>	<b>ore</b>	<b>note</b>
Insegnanti curricolari	10		
Insegnanti di sostegno	2		
Insegnanti con compiti di coordinamento	1		
educatori/assistenti/facilitatori all'autonomia e alla comunicazione	1		
Altro (specificare _____)			



MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO  
 USR CAMPANIA – Ufficio XI Ambito Territoriale di NAPOLI – DR Campania - Ambito NA-22  
**ISTITUTO COMPRENSIVO “S. DI GIACOMO - E. DE NICOLA”**  
 Via Case Lauritano, 1 ☎ 081.879.11.73  
 e-mail [naic8ee005@istruzione.it](mailto:naic8ee005@istruzione.it) P.E.C. [naic8ee005@pec.istruzione.it](mailto:naic8ee005@pec.istruzione.it)  
 80051 – AGEROLA - NA

### Scuola Secondaria di Primo Grado

Plesso: Santa Maria																	
Via Case Lauritano, n°1 - 80051 Comune Agerola (NA)																	
Email <a href="mailto:naic8ee005@istruzione.it">naic8ee005@istruzione.it</a>																	
Tel. 081.874.07.17 - Fax 081.879.11.73																	
<b>n. totale alunni frequentanti - 256</b>																	
Classe	1A	1B	1C	1D	1E	2A	2B	2C	2D		3A	3B	3C	3D	3E		
n. alunni	18	18	20	18	16	20	20	22	15		17	18	17	18	19		
<b>n. totale insegnanti</b> assegnati al plesso nel corrente anno scolastico - <b>43</b> di cui:																	
n. insegnanti di classe/disciplinari - <b>n. 31</b>										n. insegnanti di sostegno: <b>n.12</b>							
n. totale altro personale che lavora per l'inclusione assegnato al plesso nel corrente anno scolastico /, di cui:																	
n. coordinatori BES/figure strumentali <b>n.1</b>										n. educatori/assistenti/facilitatori all'autonomia e alla comunicazione:/assistente specialistico n. 1							
<b>Rilevazione alunni con bisogni educativi speciali</b>																	
Tutelati da:																	
Legge 104/1992, <b>n. 12</b>																	
Con PEI, <b>n. 12</b>										Con frequenza completa dell'orario scolastico <b>n.12</b>							
Legge 170/2010 <b>n. 2</b>																	
Con PDP, <b>n. 8</b>										Con frequenza completa dell'orario scolastico <b>n. 2</b>							
Altri BES: con <b>PDP n. 8</b> con <b>PSP /2</b>																	
per i quali sono state attivate risorse specifiche (materiali, umane, strutturazione di tempi e spazi dedicati, ecc.): <b>10</b>				<b>Con PDP n.8</b> <b>PSP n. 2</b>						con frequenza completa dell'orario scolastico: <b>n. 10</b>							

<b>Piano Educativo Individualizzato (PEI) e Piano Didattico Personalizzato (PDP)</b>			
	Si	No	In parte
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PEI per tutti gli alunni che hanno presentato una certificazione in base alla legge 104?	<b>X</b>		
Per i PEI predisposti:			
il documento è redatto con la collaborazione della famiglia?	<b>X</b> Scuola- ASL- Famiglia		
il documento è condiviso con i Servizi sociali?	<b>X</b>		
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PDP per tutti gli alunni che hanno presentato una relazione clinica in base alla legge	<b>X</b>		

170 (Disturbi specifici di Apprendimento)			
Per i PDP predisposti:			
il documento è redatto in raccordo con la famiglia?	X		
il documento è redatto con la collaborazione dei Servizi sanitari?	X		
il documento è condiviso con altre agenzie educative (specificare _____) ?	//		
<b>Altri alunni con BES</b>			
	SI	No	In parte
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PDP per alunni con BES non tutelati dalla legge 104 o dalla legge 170?	X		
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PSP per alunni con BES ( NAI)non tutelati dalla legge 104 o dalla legge 170?	X		
Per i PDP/PSP predisposti:			
il documento è redatto con la collaborazione della famiglia?	X		
<b>Proposte didattico-educative per l'inclusione</b>			
	SI	No	In parte
Progetto didattico-educativo che ha coinvolto più classi del plesso	X		
Attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte	X		

	Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi della stessa classe	X		
	Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe	X		
	Prove di valutazione per competenze	X		
	Progetti per la continuità tra ordini di scuole	X		
	Per il prossimo anno scolastico, quali proposte si sono concordate per incrementare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni?			
	progettazione di compiti di realtà per classi parallele / classi in verticale nello stesso ordine di scuola/ nei tre ordini di scuola	<b>UDA Educazione Civica Legalità Bullismo</b>		
	Progetto didattico-educativo che coinvolga più classi del plesso	X		
	Attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte	X		
	Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi della stessa classe	X		
	Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe	X		
	Prove di valutazione per competenze	X		
	Progetti per la continuità tra ordini di scuole	X		
	- Altro (specificare _____)			
<b>Rapporti con il territorio</b>				
		SI	No	In parte
	Per il prossimo anno scolastico sono previste collaborazioni con Servizi ed Enti Presenti sul territorio?	X		
	Se no, specificare perché:			
	Se sì o in parte, con quali Servizi/Enti/Agenzie educative è prevista la collaborazione?			
	Centri Territoriali di Supporto (CTS)			X
	Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI)			X
	Organizzazioni del Terzo Settore			
	Servizi sanitari	X		

Servizi socioassistenziali										<b>X</b>						
Altro (specificare _____)																
<b>Proposta di utilizzo delle risorse umane per il prossimo anno scolastico 2024/2025</b>																
n. totale alunni frequentanti - <b>249</b>																
n. 14 classi																
<b>1A - 1B - 1C - 1D - 1E    2A - 2B - 2C - 2D - 2E    3A - 3B - 3C - 3D</b>																
Classe	1A 16	1B 17	1C 17	1D 16	1E 16	2A 18	2B 18	2C 20	2D 18	2E 16	3A 20	3B 20	3C 22	3D 15		
n. alunni tutelati legge 104 <b>12 al. con PEI</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

n. alunni tutelati legge 170	1A	1B	1C	1D	1E	2A	2B	2C	2D	2E <b>1</b>	3A	3B	3C	3D	
<b>N. altri alunni con BES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>2</b>			<b>1</b>			<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
										numero		note			
Insegnanti curricolari										<b>31</b>					
Insegnanti di sostegno										<b>7 organico dir.</b>					
										<b>Richieste organico fatto</b>					
										<b>Tot. 15 catt.</b>					
Insegnanti con compiti di coordinamento										<b>1 Referente BES</b>					
educatori/assistenti/facilitatori all'autonomia e alla comunicazione										<b>1 tecnico ABA</b>					

Elaborato dal: **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28.06.2024**