

Piano Didattica Digitale Integrata

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 24 settembre 2020
ed emendato nelle seduta del 18 novembre 2020.



Il presente documento mira a definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI) che, secondo le Linee Guida adottate con Decreto M.I. 7 agosto 2020, n. 89, sono una metodologia innovativa di insegnamento apprendimento “da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell’A.S. 2019/2020 nel nostro Istituto Comprensivo si è attivata la didattica a distanza, attraverso il registro elettronico e l’utilizzo delle piattaforme Jitsi Meet e Collabora, per affrontare la specialità della situazione improvvisamente determinatasi e per garantire i necessari interventi educativi e didattici a tutti i nostri alunni, in particolare a quelli con BES.

I docenti dell’IC Di Giacomo - De Nicola di Agerola hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie.

A conclusione dell’anno scolastico, infine, tutto il personale docente ha avuto l’opportunità di approfondire la tematica DAD (didattica a distanza) e alcuni degli strumenti da poter utilizzare, attraverso un corso di formazione tenuto da esperti, organizzato dall’Istituto.

A partire dall’esperienza maturata il Piano è stato elaborato tenendo conto delle seguenti disposizioni:

- Misure urgenti per fronteggiare l’emergenza epidemiologica da COVID-19 (D.L. n. 19 del 25/03/2020) che all’art. 1 Co. 2 Lett. P, ha riconosciuto la possibilità di svolgere le attività didattiche in modalità a distanza (DAD);

- Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato (D.L. n. 22 del 08/04/2020) che all'art. 2 co. 3 integra l'obbligo, inizialmente previsto per i DS, anche per i docenti di attivare la didattica a distanza (“potendo anche disporre per l'acquisto di servizi di connettività delle risorse di cui alla Carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione del docente di cui all'articolo 1, comma 121, della legge 13 luglio 2015, n. 107”);
- Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19 (DECRETO-LEGGE 19 maggio 2020, n. 34) che all'art. 231 ha incrementato il fondo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche e previsto interventi utili a potenziare la didattica anche a distanza e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione;
- Piano scuola 2020-2021 allegato al D. M. n. 39 del 26-06-2020 di adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021;
- Decreto n. 89 del 07-08-2020 recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39” che, all'allegato A, fornisce indicazioni alle scuole per la progettazione del Piano per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Il Collegio Docenti delibera i criteri e le modalità per erogare didattica digitale integrata (DDI) sincrona o asincrona, scegliendo tra le proposte formulate dalla Commissione DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica dei Consigli di classe e di interclasse si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, in tutti gli ordini.

Ai Dipartimenti, ai Consigli di Classe e ai team docenti è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche, individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, seppur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento, per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

I docenti per le attività di sostegno alla classe, in presenza a scuola assieme agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, ai quali viene garantita sempre la presenza in aula, curano l'interazione del gruppo-classe in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per i diversi bisogni educativi e, concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

ANALISI DEL FABBISOGNO

La scuola dispone di strumenti tecnologici nuovi e funzionanti (LIM, computer, tablet, collegamento a internet), a disposizione degli studenti e degli insegnanti. Durante il periodo di lockdown, sono stati concessi in comodato d'uso, alle famiglie che ne abbiano fatta richiesta per i loro figli, 68 notebook e 15 tablet.

Per il nuovo A.S., la scuola si doterà di ulteriori 24 notebook e di altri dispositivi quali webcam HD; questi ultimi dispositivi, in particolare, uniti ad una adeguata connessione di rete, sono gli unici strumenti che possono garantire la didattica integrata, da prevedersi già dalle prime

settimane di avvio del nuovo anno scolastico, per gli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di I grado.

Infatti, l'edificio che ospita le classi della secondaria di I grado d'Istituto, ha ambienti che non consentono a tutti i gruppi classe attività in presenza, secondo le norme ministeriali sul distanziamento fisico; pertanto, per 9 gruppi classe si prevede un'organizzazione didattica in presenza, con turnazioni, così come deliberato dagli O.O.C.C., in data 17/9/'20.

A partire dall'A.S. 2020/21, tutti i plessi dell'Istituto saranno dotati di nuovi servizi di connettività tramite fibra.

Infine, per velocizzare ed ottimizzare le procedure, il nostro Istituto ripeterà una rilevazione del fabbisogno dei nostri alunni, relativamente a strumentazione tecnologica e connettività, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020, garantisce la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità, per i quali il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato.

Il coinvolgimento degli alunni con BES in attività di DDI complementare, dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio, in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nei rispettivi Piani Educativi Individualizzati e nei Piani Didattici Personalizzati.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi, rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal Team docenti e dal Consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che i Team docenti o i Consigli di classe concordino strategie e metodologie adeguate e il carico di lavoro giornaliero da assegnare.

In generale, le Coordinatrici per l'Inclusione curano e mantengono la comunicazione e il dialogo con alunni e famiglie, per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e concordare soluzioni con la collaborazione dei singoli Team docenti e Consigli di Classe.

Così come nella didattica in presenza, nella didattica integrata, o nella didattica a distanza in caso di nuovo lockdown, è opportuno che il docente di sostegno si affianchi alle attività di tutta la classe, non solo per facilitare e fornire feedback sui contenuti delle attività svolte dalla classe, per mediare con strumenti e metodologie individualizzati, ma soprattutto per riportare l'attenzione dell'intero gruppo-classe sull'importanza di creare preziose occasioni di socializzazione in un ambiente condiviso, seppure virtuale, in un momento in cui si perde l'opportunità di vivere insieme il tempo scuola.

I docenti di sostegno saranno in compresenza con il docente curricolare, a supporto delle attività sincrone della classe, garantendo il numero massimo possibile di ore, in proporzione alle ore attribuite a ciascun alunno e nel rispetto dell'orario didattico formulato in relazione al PEI. Soluzioni alternative, atte a rendere più efficace l'azione educativa e didattica per i singoli alunni, verranno concordate con i referenti per l'inclusione, per garantire, in ogni caso, gli interventi necessari alla realizzazione dei singoli PEI. In raccordo con i docenti contitolari dei Team docenti e dei Consigli di classe, i docenti di sostegno realizzeranno materiale didattico individualizzato o personalizzato che verrà inserito nelle piattaforme in uso. Provvederanno altresì ad inserire l'assegno giornaliero sul RE.

Pertanto, il principio della con-titolarità educativa sulla classe e per tutti gli alunni, coinvolge direttamente l'intero Team docenti e il Consiglio di Classe, per cui i docenti curricolari sono chiamati a intervenire direttamente anche in attività didattiche inclusive "dedicate" che coinvolgono tutta la classe, restituendo all'alunno con disabilità una prima misura di inclusione

nel suo contesto di appartenenza. In caso di nuovo lockdown, a maggior ragione, i docenti di sostegno in accordo e con il coinvolgimento delle famiglie, del supporto degli specialisti, dei Team e dei Consigli di classe e del Dirigente Scolastico, hanno la piena facoltà, nonché il compito, di curare e ricalibrare il PEI, in caso emerga la necessità di ripensare la didattica, nei tempi, negli obiettivi e nelle metodologie.

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Il fine da perseguire è il successo formativo degli alunni. La definizione di una cornice pedagogica e di metodologie condivise da parte di tutti i docenti garantisce l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

Il Piano della DDI ha tra gli obiettivi:

- la sostenibilità delle attività proposte,
- un adeguato equilibrio tra le attività integrate digitali sincrone e asincrone,
- un'attenzione particolare al livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza;
- la garanzia di portare avanti attività di insegnamento-apprendimento in condizioni di sicurezza e tutela della privacy.

Infine, da un punto di vista strettamente didattico, l'utilizzo di una DDI è finalizzata al raggiungimento degli obiettivi curricolari; in caso di nuova emergenza sanitaria, invece, sarà garantito il raggiungimento dei nuclei essenziali disciplinari.

Implementazione delle scelte organizzative

Il presente Piano, approvato dal Collegio dei docenti, in data 24/9/2020 ed emendato in data 18/11/2020, per l'A.S. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma come *didattica digitale integrata*, che prevede l'apprendimento attraverso le tecnologie, considerate uno strumento innovativo per veicolare, anche a distanza, apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. E' innegabile, tuttavia, la necessità di salvaguardare la dimensione formativa del lavoro in presenza con il proprio gruppo classe.

Per l'anno scolastico 2020-'21, le norme di distanziamento imposte a seguito dell'emergenza COVID -19 (*Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19*), hanno visto la possibilità di garantire l'attività didattica in presenza a tutti gli alunni dei plessi della scuola primaria; per la scuola secondaria, invece, considerando il rapporto alunni/mq, e nonostante i lavori di edilizia leggera attuati dall'ente comunale, 18 alunni delle classi prime e 26 alunni delle classi seconde non avrebbero potuto seguire le attività didattiche in presenza.

Come indicato dalla normativa di riferimento, "Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza, non necessariamente in modalità sincrona, rispetta per intero l'orario di lavoro della classe, salvo che la pianificazione di una diversa scansione temporale della didattica, tra alunni in presenza e a distanza, non trovi la propria ragion d'essere in motivazioni legate alla specificità della metodologia in uso".

La commissione DDI (Didattica Digitale Integrata) ha vagliato e strutturato diverse ipotesi di riorganizzazione didattica; privilegiando i seguenti strumenti di flessibilità previsti dal DPR 275/1999, art.4:

- a) riconfigurazione del gruppo classe in più gruppi di apprendimento;
- b) frequenza scolastica in turni differenziati;
- c) articolazione modulare dei gruppi di alunni provenienti dalla stessa classe, da diverse classi parallele o da diversi anni di corso.

In particolare, **per le classi prime e seconde della scuola secondaria**, vista l'impossibilità oggettiva di perseguire tutte le ipotesi che prevedessero l'integrità dei gruppi classe, in presenza, sono state sottoposte, all'attenzione del Collegio docenti, da parte della Commissione DDI n. 3 ipotesi di scelte organizzative:

1. DDI (presenza+distanza), con rotazione giornaliera, di piccoli gruppi;
2. DDI (presenza+distanza), con rotazione settimanale, di metà classe;

3. Didattica in presenza, con costituzione di ulteriori n. 3 gruppi classe (una prima e due seconde) in orario pomeridiano; questa ipotesi necessita di verifica di fattibilità, alla luce del budget assegnato all'Istituto per l'organico COVID.

In data 24/9/2020, viene sottoposta al Collegio dei docenti anche un'ulteriore ipotesi di riorganizzazione didattica **per tutte le classi della scuola secondaria di I grado**:

4. in presenza, su doppio turno, con costituzione di n. 1 ulteriore gruppo classe (classe prima) ed un'articolazione oraria settimanale da deliberare tra le seguenti:
 - 30 ore settimanali, da assegnare ad "organico COVID";
 - 120 unita' orarie/180 unita' orarie, da coprire con l'organico dell'autonomia.

Il Collegio Docenti delibera l'approvazione dell'ipotesi n. 4: in presenza, su doppio turno, con costituzione di n. 1 ulteriore gruppo classe (IE) ed articolazione oraria settimanale di 120 unita' orarie.

Dalla sospensione delle attività didattiche in presenza, determinata dall'ORDINANZA Regionale n. 79 del 15 ottobre 2020, venendo temporaneamente meno i problemi di capienza degli spazi fisici, i ragazzi e ragazze inseriti nel gruppo classe (1E), rientrano a far parte dei corsi originari A,B,C,D. Da parte dei genitori viene avanzata la richiesta di provare a mantenere tale organizzazione anche quando ci sarà rientro in presenza. Nasce da questa sollecitazione la costituzione di un Gruppo Misto (GM), con gli alunni delle classi prime, che quotidianamente, a rotazione, non possono essere accolti in aula, causa capienza insufficiente. Detto gruppo verrà affidato ai docenti non impegnati in attività sincrona e svolgeranno attività didattiche organizzate dai docenti dei corsi di appartenenza.

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

Piattaforme per la didattica digitale integrata (DDI)

Sulla base dell'interazione tra insegnante e studenti, si possono individuare due tipologie di attività integrate digitali, che concorrono, in maniera sinergica, al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze, a seconda che prevedano l'interazione in tempo reale o no tra gli insegnanti e il gruppo degli studenti: attività sincrone e attività asincrone.

Sono da considerarsi attività sincrone:

- Le video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;

Sono da considerarsi attività asincrone, invece, le attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi. Si può trattare di:

- Attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- Visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Per l'A.S. 2020/2021, l'I.C. "Di Giacomo de Nicola" si è reso necessario individuare soluzioni tecnologiche tali da consentire, in caso di DDI, di:

- rilevare, anche a distanza presenza del corpo docenti; presenze/ritardi/uscite anticipate/giustifiche degli alunni;
- registrare le attività svolte e i compiti giornalieri;
- comunicare con le famiglie;
- archiviare dati, documenti ufficiali ed elaborati degli alunni;
- condividere con gli alunni materiale autoprodotta, da fruire in modalità asincrona, anche di dimensioni superiori ai 10 MB;

- ricevere feedback e compiti svolti degli alunni;
- inviare agli alunni correzioni;
- effettuare verifiche orali e scritte (a scelta multipla e risposta chiusa);
- effettuare videoconferenze, per attività sincrone con gli alunni e per attività collegiali e di Dipartimento, con una buona qualità audio/video e con le dovute garanzie di privacy e sicurezza;
- effettuare colloqui con i genitori.

Dalle criticità e/o dall'efficacia emerse durante l'utilizzo delle diverse piattaforme sperimentate in pieno lockdown, la scelta si è orientata sui seguenti strumenti:

CISCO WEBEX/GSUITE

- a) per le attività sincrone (video-conferenze), con un massimo di 125 classi virtuali, che potranno lavorare in contemporanea, in caso di lockdown, per consentire a tutti gli alunni dell'Istituto, di poter effettuare attività sincrona in parallelo;
- b) per condividere, in sincrono, contenuti testuali/audio/video;
- c) per somministrare, attraverso la funzione "sondaggio", verifiche a scelta multipla e risposta chiusa;
- d) per tutte le attività collegiali e di Dipartimento; in caso di lockdown, per incontri scuola-famiglia (di 15', su prenotazione).

REGISTRO ELETTRONICO

- a) per le normali funzioni di rilevazione di presenza docente, di registrazione presenza/ritardo/uscita anticipata degli alunni;
- b) per le giustifiche dei genitori e le comunicazione scuola-famiglia;
- c) per l'annotazione delle attività svolte e dei compiti giornalieri;
- d) per invio agli alunni di materiale da fruire in modalità asincrona (cartella materiale didattico);
- e) per archiviazione dati e documenti (didattica e verbali-gestione team).

COLLABORA e/o GOOGLE DRIVE

- a) per la condivisione con gli alunni di materiale da usufruire in modalità asincrona e di restituzione dei compiti da parte degli stessi;
- b) per l'invio correzione compiti;
- c) per l'archiviazione degli elaborati degli alunni;
- d) per l'archiviazione dei materiali prodotti dai docenti.

Resta inteso, che qualora vi siano difficoltà o innovazioni tecnologiche durante l'anno saranno prese in considerazione anche ulteriori risorse tecnologiche.

Criteria per l'utilizzo del Registro elettronico nella DDI

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Axios. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC).

Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

In caso di nuova emergenza sanitaria, il RE verrà utilizzato, in caso di attività sincrona, per la rilevazione delle presenze dei docenti, la registrazione di presenza/ritardo/uscita anticipata degli alunni: all'inizio della video-lezione, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle video-lezioni programmate da orario settimanale

deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza. In caso di problemi di connessione, per l'alunno verrà registrata un'uscita anticipata, da giustificare da parte dei genitori.

Per documentare le attività asincrone realizzate, invece, il personale docente dovrà avere la possibilità di firmare dalle ore 8.00 alle ore 20.00.

Criteria per l'utilizzo della piattaforma CISCO WEBEX/GSUITE, che rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati, a garanzia della privacy e assicurano un agevole svolgimento dell'attività sincrona nella DDI

Per un'efficace ed agevole svolgimento dell'attività sincrona, durante le videoconferenze gli alunni ed i docenti dovranno:

- accedere alla video-lezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale; il link di accesso è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere alla video-lezione sempre con microfono disattivato, da attivare solo quando richiesto dall'insegnante o consentito dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso;
- Partecipare alla video-lezione con la videocamera attivata che inquadra l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell'alunno all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante esclude dalla video-lezione lo studente/la studentessa e l'assenza dovrà essere giustificata;
- indossare auricolari, per garantire la sicurezza dei dati e la garanzia della privacy dei partecipanti all'attività sincrona in corso;
- osservare tutte le disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti, con particolare riferimento al rispetto degli altri e della tutela dei dati personali e sensibili, declinate nelle integrazioni apportate al Regolamento d'Istituto.

Criteria per la raccolta e la conservazione in ambienti digitali degli elaborati degli alunni e dei materiali didattici prodotti nel periodo della didattica a distanza

Considerata la capienza di 20 gb di Collabora, per garantire la possibilità di raccogliere

- tutti i materiali didattici prodotti dai docenti
- almeno gli elaborati corretti e valutati come verifiche sommative quadrimestrali; eventuali prove parallele

si utilizzerà anche Google Drive in ambiente icdigiacomo-denicola.edu.it. Al termine dell'anno scolastico, i materiali didattici prodotti e raccolti verranno conservati su ambiente digitale di proprietà dell'Istituto (repository).

La DDI in situazioni di lockdown

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, sarà offerta agli alunni una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa. Sia per la scuola primaria, che secondaria, saranno garantite n. 15 unità orarie di attività didattica in modalità sincrona (10 unità orarie per le classi prime della scuola primaria); la scuola dell'infanzia procederà con n. 25 unità orarie di attività didattica in modalità asincrona,

integrate dall'utilizzo di strumenti di comunicazione, tesi a mantenere il contatto con i bambini e le famiglie, nonché a ricevere un feedback del lavoro svolto. Per i bambini della scuola dell'infanzia, l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini utilizzando tutti i mezzi tecnologici utili nel rispetto della privacy di ciascuno. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

La riduzione oraria su menzionata, dal Decreto n. 89 del 07-08-'20, è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle alunne e degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle alunne e degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart-working. (vedi anche Ipotesi di Contratto sulla Didattica digitale integrata).

Ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, con attività didattica in modalità asincrona: produzione materiale audio/video originali da inviare agli alunni; correzione elaborati.

Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e concorrono alla corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo di ogni alunno.

Gli insegnanti progettano e realizzano le attività digitali asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza, sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Per assicurare un'efficace organizzazione dell'azione didattica, i docenti avranno cura di:

- non utilizzare file troppo pesanti per assicurarne una maggiore fruibilità e accessibilità;
- conservare e disseminare il materiale prodotto con lo scopo di creare un archivio digitale che costituisce patrimonio didattico della scuola;
- mantenere viva la comunicazione con l'intera classe e attivarsi affinché ciascun alunno sia coinvolto in percorsi significativi di apprendimento;
- accertare i progressi degli alunni nel processo insegnamento/apprendimento avvalendosi di costanti feed-back forniti dagli studenti per procedere a puntualizzazioni e revisione in funzione del miglioramento dell'apprendimento;
- porre particolare attenzione agli alunni in situazione di BES;
- organizzare il lavoro in moduli snelli;
- evitare di caricare on line troppi materiali di studio che potrebbero disorientare lo studente;
- garantire la possibilità di riascoltare le lezioni;
- inserire in DDI materiale prodotto autonomamente e, comunque, non soggetto alle norme del copyright, ossia tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.

Le consegne relative alle attività asincrone sono assegnate dal lunedì al sabato, entro le ore 16:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli alunni di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta

personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di alunni.

ARTICOLAZIONE ORARIA DELLE ATTIVITA' IN MODALITA' SINCRONA

Scuola primaria: saranno assicurate quindici unità orarie settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci unità orarie per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Scuola secondaria di primo grado: saranno assicurate quindici unità orarie settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, la riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata, essendo deliberata per garantire il servizio d'istruzione in condizioni di emergenza, nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle alunne e degli alunni, sia del personale docente.

Di ciascuna attività asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di alunni in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle alunne e degli alunni.

In particolare, le **quote orarie settimanali** di lezioni che si garantiranno in modalità sincrona (video-conferenze), saranno così ripartite per ambiti disciplinari*:

SCUOLA SECONDARIA

- n. 3 unità orarie ambito scientifico-matematico
- n. 4,5 unità orarie ambito umanistico
- n. 1 unità oraria ambito tecnologico
- n. 0,5 unità oraria approfondimento
- n. 0,5 unità oraria religione
- n. 1 unità oraria ed. fisica
- n. 1 unità oraria arte
- n. 1 unità oraria musica
- n. 1,5 unità orarie inglese
- n. 1 unità oraria francese

Le frazioni orarie saranno accorpate con cadenza quindicinale (es. n. 1 unità oraria di approfondimento ogni 15 giorni).

I contenuti dell'educazione civica, così come articolati nel curriculum, saranno trattati in attività sincrone ed asincrone, nel rispetto della suddivisione oraria quindicinale delle discipline.

*Strumento musicale

Il numero di ore di attività didattica in modalità sincrona, garantita dai docenti di strumento musicale, corrisponderà all'orario settimanale rispettato in presenza.

SCUOLA PRIMARIA

Classi prime

- n. 3 unità orarie Italiano
- n. 2 unità orarie di Matematica
- n. 1 unità oraria Inglese
- n. 1 unità oraria di Storia
- n. 1 unità oraria di Geografia
- n. 1 unità oraria di Scienze
- n. 1 unità oraria di Religione

n. 1 unità oraria di tecnologia, arte e immagine, musica ed educazione fisica verrà garantita, con cadenza quindicinale, in modalità sincrona e/o asincrona, dall'insegnante assegnatario

Classi seconde, terze, quarte, quinte

- n. 5 unità orarie Italiano
- n. 4 unità orarie di Matematica
- n. 1 unità oraria Inglese
- n. 3 unità orarie di Storia-Geografia
- n. 1 unità oraria di Scienze
- n. 1 unità oraria di Religione

n. 1 unità oraria di tecnologia, arte e immagine, musica ed educazione fisica verrà garantita, con cadenza quindicinale, in modalità sincrona e/o asincrona, dall'insegnante assegnatario

ARTICOLAZIONE ORARIA DELLE ATTIVITA' IN MODALITA' SINCRONA-VARIAZIONI APPORTATE IN COLLEGIO DOCENTI DEL 18/11/'20

Viste le criticità emerse dall'erogazione di attività sincrone -nel periodo compreso tra il 19 ottobre (per la scuola secondaria), 23 ottobre (per la scuola primaria), ed il 18 novembre-, il Collegio docenti ha reputato opportuno introdurre delle modifiche all'articolazione oraria delle attività didattiche, effettuate in modalità sincrona, così come approvata in data 17/9/'20.

Scuola primaria: saranno assicurate **quindici** unità orarie settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci unità orarie per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Scuola secondaria di primo grado: saranno assicurate **diciotto** unità orarie settimanali (diciassette dal 16 novembre al 30 novembre) di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

In particolare, le **quote orarie settimanali** di lezioni che si garantiranno in modalità sincrona (video-conferenze), saranno così ripartite per ambiti disciplinari*:

SCUOLA SECONDARIA

Italiano ,storia e geografia, approfondimento= 81 ore

Matematica e scienze =46 ore

Inglese = 24 ore

Francese= 12 ore

Spagnolo =4 ore

Ed. Tecnica =14 ore
Ed. Artistica = 13 ore
Ed. Musicale = 17 ore
Ed. Fisica = 14 ore
Religione = 8 ore Insegnamento religione Cattolica

In media, per classe:

n. 3/4 unità orarie ambito scientifico-matematico
n. 5/6 unità orarie ambito umanistico
n. 1 unità oraria ambito tecnologico
n. 0,5/1 unità oraria approfondimento
n. 0,5 unità oraria Insegnamento Religione Cattolica
n. 1/2 unità orarie ed. fisica
n. 1 unità oraria arte
n. 1/2 unità orarie musica
n. 1/2 unità orarie lingue straniere

N.B. La distribuzione esatta, tenuto conto delle esigenze di ogni classe, è comunicata dal Coordinatore agli studenti ed ai genitori.

I contenuti dell'educazione civica, così come articolati nel curriculum, saranno trattati in attività sincrone ed asincrone, nel rispetto della suddivisione oraria quindicinale delle discipline.

*Strumento musicale

Il numero di ore di attività didattica in modalità sincrona, garantita dai docenti di strumento musicale, corrisponderà all'orario settimanale rispettato in presenza.

SCUOLA PRIMARIA

Classi prime

n. 3 unità orarie Italiano
n. 2 unità orarie di Matematica
n. 1 unità oraria Inglese
n. 1 unità oraria di Storia
n. 1 unità oraria di Geografia
n. 1 unità oraria di Scienze
n. 1 unità oraria di Insegnamento Religione Cattolica

l'insegnamento di tecnologia, arte e immagine, musica ed educazione fisica verrà garantita in **modalità asincrona**, dall'insegnante assegnatario

Classi seconde

n. 5 unità orarie Italiano
n. 4 unità orarie di Matematica
n. 1 unità oraria Inglese
n. 3 unità oraria di Storia-Geografia
n. 1 unità oraria di Scienze
n. 1 unità oraria di Insegnamento Religione Cattolica

l'insegnamento di tecnologia, arte e immagine, musica ed educazione fisica verrà garantita in **modalità asincrona**, dall'insegnante assegnatario

Classi terze, quarte, quinte

n. 5 unità orarie Italiano
n. 4 unità orarie di Matematica
n. 2 unità oraria Inglese

n. 1 unità oraria di Storia
n. 1 unità oraria di Geografia
n. 1 unità oraria di Scienze
n. 1 unità oraria di Insegnamento Religione Cattolica
l'insegnamento di tecnologia, arte e immagine, musica ed educazione fisica verrà garantita **modalità asincrona**, dall'insegnante assegnatario

Criteri di valutazione

In caso di lockdown e di ricorso, in modo esclusivo, alla didattica a distanza, agli alunni della scuola primaria e agli alunni con disabilità saranno somministrate verifiche solo in attività sincrona, valutate secondo i criteri già esplicitati nel PTOF.

Agli alunni della scuola secondaria di I grado, ai fini della valutazione finale, potranno essere somministrate verifiche sia in modalità asincrona che sincrona, volte all'accertare il raggiungimento delle competenze richieste.

Per le verifiche in modalità asincrona, i criteri di valutazione sono stati strutturati e dettagliati dal Nucleo Interno di Valutazione*, partendo dai seguenti indicatori:

- creatività;
- originalità;
- collegamenti con il proprio vissuto;
- riflessioni personali;
- confronto tra più punti di vista di uno stesso oggetto di studio;
- congruenze dei contenuti;
- inferenze;
- qualità dei collegamenti;
- selezione e organizzazione dei contenuti proposti.

Nella determina del voto finale si prevede la possibilità di dare a tutte le valutazioni raccolte in modalità sincrona un peso maggiore.

*vedi allegato

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Particolare attenzione va posta agli alunni più fragili: nel caso in cui si propenda *per attività di DDI, come metodologia complementare alla didattica in presenza, si avrà cura di orientare la proposta verso gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e/o asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto.

In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Norme di rinvio

Per quanto non esplicitamente previsto dal presente Piano, si fa espresso rinvio al Decreto n.89 del 07/08/2020, recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" ed alla normativa vigente.

ALLEGATO AL PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

CRITERI DI VALUTAZIONE	INDICATORI	DESCRITTORI	PESI massimo	PESI livello	PUNTEGGIO IN DECIMI
	NON VALUTABILE	Non viene presentato alcun elaborato entro la data fissata dal docente, in piattaforma (COLLABORA). L'elaborato presentato risulta copiato, integralmente o per una parte sostanziale, da altre fonti (es. libro di testo o risorse online).	0	0	4
FORMA	Creatività dell'elaborato	Originalità nel formato e negli strumenti scelti per la realizzazione dell'elaborato	10	Iniziale 5 Base 7 Intermedio 9 Avanzato 10	
	Cura formale	Correttezza d'uso del linguaggio disciplinare e dei linguaggi non verbali (es. immagini, grafici e strumenti specifici, tabelle, rappresentazioni geometriche o grafiche, illustrazioni, performance musicali).	20	Iniziale 5 Base 10 Intermedio 15 Avanzato 20	
CONTENUTO	Coerenza	Aderenza alla traccia e organizzazione strutturale dell'elaborato	50	Iniziale 35 Base 40 Intermedio 45 Avanzato 50	
	Ricchezza del contenuto	Inferenze e collegamenti (riflessioni personali, confronto di più aspetti o punti di vista di un oggetto di studio, ricchezza dei collegamenti)	20	Iniziale 5 Base 5 Intermedio 15 Avanzato 20	
				totale...../10 =

LIVELLI

iniziale 5 base 6 intermedio 7-8 avanzato 9-10

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE PRATICHE	INDICATORI	DESCRITTORI	PESI massimo	PESI livello	PUNTEGGIO IN DECIMI
	NON VALUTABILE	Non viene presentata documentazione di alcun prodotto entro la data fissata dal docente, in piattaforma (COLLABORA).	0	0	4
	Creatività dell'opera	Originalità nel formato e negli strumenti scelti; nonché nella selezione di oggetti e materiali di uso quotidiano, per la realizzazione del prodotto finale.	40	Iniziale 20 Base 25 Intermedio 30 Avanzato 40	
	Cura formale	Correttezza d'uso delle tecniche, utilizzo di materiali adeguati.	40	Iniziale 20 Base 25 Intermedio 30 Avanzato 40	
	Coerenza	Rispondenza del prodotto al tema proposto.	20	Iniziale 6 Base 10 Intermedio 15 Avanzato 20	
				totale...../10 =

LIVELLI

iniziale 5 base 6 intermedio 7-8 avanzato 9-10